

«Рассмотрено»
педагогическим
советом
Протокол № 2

от «17» февраля 2021 г.



**Программа развития школы
«Системно-деятельностный подход в
обучении, воспитании и развитии
обучающихся как фактор повышения
качества образования и уровня
профессионального мастерства педагогов»
на 2021/2026 годы**

Сегежа
2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сегежи**

Паспорт

Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сегежи

на 2021-2026 годы

1.	Наименование Программы	«Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся как фактор повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов»
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Конституция Республики Карелия Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 Закон Республики Карелия «Об образовании» № 1755-ЗРК от 20.12.13 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения Фундаментальное ядро содержания основного общего образования Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ; представители органов самоуправления; методические структуры ОУ (Методический совет, Методические объединения учителей); рабочая группа учителей по разработке программы развития школы.
5.	Цель Программы	Совершенствование педагогического мастерства учителя, школьного уклада

		жизни, качества образовательной деятельности и успешности учащихся, их социализации через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
6.	Задачи Программы	Задачи: 1. Применять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании для развития интеллектуального и творческого потенциала личности; 2. обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения; 3. способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения; 4. использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности- поисково-исследовательскую деятельность, системно - деятельностный подход. 5. выстраивать систему поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе; 6. провести научно-практическую конференцию «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»; 7. активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; 8. формировать и развивать ключевые компетентности, надпредметные и личностные качества обучающихся: рефлексивные, поисковые (исследовательские), оценочной самостоятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные, социальные; 9. создать образовательную среду школы, выходящую за рамки образовательного пространства ОУ.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	1-й этап – 2021/2022 – подготовительный; 2-й этап – 2023/2024 – информационный,

		психологический, организационный; 3-й этап – 2022/2025 – практический; 4-й этап – 2025/2026 – завершающий.
8.	Исполнители Программы	Администрация ОУ; педагоги ОУ; учащиеся ОУ; родители ОУ.
9.	Объём и источники финансирования	Бюджетные, добровольные родительские взносы, участие в конкурсах.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Положительные результаты в интеллектуальном и творческом развитии обучающихся, обогащение жизненного уклада школы социально-значимыми практиками обучающихся. 2. Побуждение детей к деятельности, от которой ребенок получает радость, радость делает ребенка счастливым, счастливый ребенок – успешный ребенок. 3. Создание образовательной среды, в которой бы формировалась личность ребёнка-творца, ребёнка-исследователя, который получает удовольствие от своей деятельности. 4. Расширение образовательного пространства школы.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей и срок представления отчётных материалов	1. Мониторинг для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического и ученического коллективов. 2. Публичный отчёт администрации по реализации Программы на Совете школы (Управляющем совете) и сайте школы 1 раз в год.

Концептуальное обоснование программы развития

1.1 Ключевая идея

Новый век требует эволюции профессиональных взглядов. События сменяют друг друга, огромные скорости, большой роток информации, то, что было новым сегодня, завтра неизбежно устаревает, все быстро и стремительно меняется, меняется ученик, а значит должен поменяться урок и, как неизбежность, способ подачи информации на уроке. Учить и учиться должны по-новому. Нам надо учить так, чтобы ученик, на протяжении школьных лет копивший огромный багаж знаний, сделав несколько самостоятельных шагов в жизни, понял, что этот багаж не бесполезен, а ценен.

При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

В основе реализации ФГОС лежит системно – деятельностный подход, использование которого в образовательном процессе позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных заданий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Итак, системно-деятельностный подход должен обеспечить реализацию новых образовательных стандартов, потому что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен владеть ученик, чтобы ориентироваться в жизненном пространстве и учиться далее.

В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов системно-деятельностный подход стал обязательным для всех учителей страны. Но у педагогов и руководителей образования появилось множество вопросов. Как выполнить нормативные требования стандартов и не потерять при этом интересы ученика? Какую пользу может оказать учителю и ученику системно-деятельностный подход? Что он собой представляет? Как вести занятия с точки зрения системно-деятельностного подхода? И что даст этот подход ребенку? Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение? Какой учебный материал подобрать, и какой дидактической обработке его подвергнуть? Какие методы и средства обучения выбрать? Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников? Как сделать, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к системе знаний, умений и навыков?

Реализация подхода

Модель обучения мы видим такой.

Позиция учителя:

- к классу не с ответом, а с вопросом;

Позиция ученика:

- познание мира;

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

В связи с этим, актуальной становится проблема поиска новых технологий обучения. Новые технологии должны помогать учителю организовывать учебную деятельность так, чтобы обучающиеся являлись субъектами собственной деятельности: осознавали и сами могли вычленить проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяли полученные знания на практике.

Ставя перед собой задачу добиться появления у обучающихся познавательного интереса и активизации мышления, понимаем, что существует два взаимосвязанных пути ее решения: через содержание учебного материала и через организацию учебной деятельности учащихся.

Первый путь связан с новизной изучаемого материала, рассмотрением известных сведений в новом аспекте, с использованием историзма в преподавании, с раскрытием практического значения знаний, с показом современных научно-технических достижений, с использованием на уроках поэзии и художественных произведений.

Второй путь - это проблемность в обучении, выдвижение научных гипотез, их проверка в ходе занятия; выполнение практических работ исследовательского и творческого типа, занимательных опытов; разбор учащимися парадоксов и детективов; проведение взаимного опроса; составление задач и рецензирование отдельных параграфов учебника или ответов товарищей; организация уроков- конференций, семинаров и диспутов.

Строить работу по развитию мышления и познавательной активности помогает одно из основных положений педагогической науки и практики: интерес активно развивается, если удовлетворяется естественное стремление ученика «открывать» новое и вырабатывать собственные суждения. Главным принципом этих уроков является удивление. Чем раньше удивишь, заинтригуешь, поманишь тайной, тем более устойчивым оказывается интерес к предмету. Ученики предпочитают выполнять такие задания, в которых они могут проявить себя, показать свои знания и умения. Необходимо разнообразить приемы, методы и средства обучения.

Очень важный фактор в реализации деятельностного подхода - использование новых технических средств обучения. Они дают колоссальные возможности для повышения качества обучения и развития учащихся. Проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям. И во внеурочной деятельности ребенок может максимально раскрыть свои способности и талант, то есть проявить свою одаренность. А чтобы вызвать познавательный интерес, его надо стимулировать. Можно чаще применять технологию игровой деятельности.

Преимущества системно-деятельностного подхода:

- изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию;
- сокращается время, необходимое для изучения материала;
- развивается мотивационно-ценностная сфера личности;
- формируется осознанная познавательная мотивация;
- реализуются развивающие цели урока.

Используются современные образовательные технологии: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и

проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Формируются ключевые компетентности учащихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность, готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

В ходе работы над Концепцией социально-экономического развития России до 2020 года были созданы рабочие группы по целому ряду проблем и направлений развития российского общества. Среди них – рабочая группа «Новая школа». Эксперты рабочей группы поделились с общественностью своими выводами.

Результаты международного исследования PISA за 2000-2013 годы свидетельствуют о том, что по всем ключевым направлениям российские учащиеся, окончивая основную школу, значительно отстают от сверстников из большинства развитых стран мира. Большинство российских учащихся умеют лишь воспроизводить знания и применять известные алгоритмы решения задач, но не обладают навыками обобщения, анализа, прогнозирования, выдвижения гипотез и т.д. Растет число школьников, не достигших высокого уровня функциональной грамотности. «Треть школьников не достигают базового уровня по грамотности чтения в возрасте 15 лет». Неизменно низкие показатели российских школьников в международных исследованиях качества образования показывают, что современное школьное образование не отвечает вызовам времени и теряет свой потенциал как важнейший институт социализации - таков один из главных выводов экспертов.

По мнению экспертов, это связано с рядом проблем в сфере образования - увеличивается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, растут межрегиональные и межшкольные различия в качестве образования и т.д. Признали: общеобразовательная школа перестает соответствовать запросам значительной части населения.

Практически перестали существовать детские и молодежные общественные организации. Если они и действуют, то локально и кустарно. «Сохранение создавшейся ситуации является риском усиления негативных явлений в подростковой среде (алкоголизма, употребления наркотиков, экстремизма)», - констатируют эксперты. К числу рисков относится и разрушение привычных культурных ценностей, отсутствие образцов, на которые может опираться подрастающее поколение. Новых нет, а старые определенно не работают.

Важная задача современного учителя позаботиться об образовательной успешности каждого ребенка. Чтобы ее решить, необходимо научить учителей работать с разными группами детей: мигрантами, инвалидами, одаренными детьми, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На региональном, муниципальном и школьном уровнях недостаточно автономии в принятии эффективных решений. Это осложняет процесс изменения не только качества, но и развития сферы образования, полагают руководители группы.

Целями нового этапа развития образования, по мнению экспертов, должны стать обеспечение позитивной социализации, успешности в учебе каждого ребенка и увеличение вклада образования в модернизацию страны. «За исключением информатизации, школа не реагирует на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды».

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что «модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими

качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». «Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Инструментом формирования личности станут Федеральные образовательные стандарты второго поколения, которые направлены на формирование компетентности – готовности и способности человека действовать в какой-либо области.

В новых стандартах предусмотрены требования к сформированности у школьников надпредметных и личностных качеств, ведь для современной школы важна личность самого ребёнка и то, что с ней происходит в процессе обучения. Поэтому одним из основных направлений развития школы становится социализация – формирование у учащихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определённой ситуации.

В нашей школе будут созданы условия, позволяющие ученикам выйти из пространства учебных кабинетов в пространство образовательной деятельности, раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию и расширить жизненный опыт.

Словарь терминов:

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения знаний и определения их путем исследования. Способом развития требуемых компетенций становится специально организованная деятельность учащегося, основными направлениями которой становятся: его самостоятельная творческая работа, учебное и научное исследование, проектная деятельность.

Учебная задача – задача, решая которую ребенок достигает целей учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы - совершенствование педагогического мастерства учителя, школьного уклада жизни, качества образовательной деятельности и успешности учащихся, их социализации через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи Программы:

Задачи:

1. Применять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании для развития интеллектуального и творческого потенциала личности;
2. обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
3. способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
4. использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности- поисково-исследовательскую деятельность, системно - деятельностный подход.
5. выстраивать систему поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
6. провести научно-практическую конференцию «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»;
7. активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
8. формировать и развивать ключевые компетентности, надпредметные и личностные качества обучающихся: рефлексивные, поисковые (исследовательские), оценочной самостоятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные, социальные;
9. создать образовательную среду школы, выходящую за рамки образовательного пространства ОУ.

1.3. Ожидаемые результаты

1. Положительные результаты в интеллектуальном и творческом развитии обучающихся.
2. Побуждение детей к деятельности, от которой ребенок получает радость, радость делает ребенка счастливым, счастливый ребенок – успешный ребенок.
3. Создание образовательной среды, в которой бы формировалась личность ребёнка-творца, ребёнка-исследователя, который получает удовольствие от своей деятельности.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела. И эта философия помогает мне и моим обучающимся быть активными.

II. Основания для разработки программы

1. Программа разработана на основании следующих документов:

Конституция Российской Федерации

Конституция Республики Карелия

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 и Закон Республики Карелия «Об образовании» № 1755-ЗРК от 20.12.13

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

Фундаментальное ядро содержания основного общего образования

2. Аналитическое обоснование Программы.

Наша школа – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сегежи - работает с 1975 года. Она рассчитана на 1176 мест.

Школа имеет:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности: Серия РО № 005991, регистрационный № 1720 от 20 марта 2012 года;
- устав, утверждённый постановлением администрации Сегежского муниципального района от 11 января 2012 года № 16;
- свидетельство о государственной аккредитации ОП 010212, регистрационный № 1610 от 29 марта 2012 года.

Материально-техническое обеспечение, оснащённость образовательного процесса

В школе созданы условия для материального и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Учителя и учащиеся могут получить информацию, необходимую им для подготовки к уроку, для доклада, творческой работы.

Материально-техническая база школы:

- библиотека (читальный зал, книгохранилище, медиатека);
- спортивный зал;
- актовый зал на 200 мест;
- столовая на 200 мест;
- медицинский пункт;
- 40 учебных кабинетов;
- 4 учебных мастерских;
- 3 компьютерных класса;
- экологический центр;
- кабинеты для специалистов (школьный психолог, социальный педагог)
- зал для занятий хореографией и ритмикой;
- лыжная и коньковая базы;
- спортивная площадка.

Школа работает в 2 смены.

Начало занятий: 1 смена – 8 часов 15 минут;
2 смена – 13 часов 20 минут.

Во вторую смену учатся: параллель 2 классов – 3 класса-комплекта – 73 учащихся.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен – 20 минут.

В 2020/2021 учебном году в школе обучаются 786 учащихся:

- начальная школа – 12 классов-комплектов – 311 учащихся;
1 классов – 3 – 76 учащихся;
2 классов – 3 – 69 учащихся;
3 классов – 3 – 81 учащихся;

- 4 классов – 3 – 85 учащихся.
- основная школа – 15 классов-комплектов – 371 учащийся;
5 классов – 3 – 77 учащихся;
6 классов – 3 – 74 учащихся;
7 классов – 3 – 71 учащийся;
8 классов – 3 – 79 учащихся;
9 классов – 3 – 70 учащихся.
- средняя школа – 4 класса-комплекта – 104 учащихся.
10 классов – 2 – 54 учащихся;
11 классов – 2 – 50 учащихся.

Всего 31 класс-комплект.

Дифференциация классов

В средней школе созданы:

- 11 общеобразовательный класс
- 11 профильный класс: информационно-технологический профиль
- 10 класс: технологический профиль
- 10 класс: универсальный профиль

Обучаются индивидуально на дому 6 учащихся.

В школе созданы и успешно работают:

Клубы – «Альянс», по профилактике негативных явлений в молодежной среде;
«Свеча горела на столе», литературно-музыкальная гостиная;
«Школьный портал», по информатике;;
«Акулята пера», журналистский клуб;
«Акварелька», изостудия;
«Сударушка», детское творческое объединение.

Секции – баскетбольные, ОФП (5 секций).

В школе сформирован машинный парк в составе:

- 107 компьютеров,
- 16 ноутбуков,
- 80 нетбуков,
- 36 мультимедиапроекторов,
- 20 интерактивных досок,
- 13 документ-камер,
- 6 сканеров,
- 24 принтеров,
- 11 МФУ (многофункциональные устройства)
- 3 комплекта первоклассника (доска интерактивная, портативный программно-технический комплекс, проектор, система голосования на 32 пользователя, МФУ, акустическая система, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, документ-камера)
- 2 цифровых микроскопа.

В школе работают 3 компьютерных класса (38 компьютеров, выходы в Интернет).
Оснащённость компьютерной техникой – 5 обучающихся на 1 компьютер.

Компьютеризировано 30 учебных кабинетов. Школьные администраторы, бухгалтерия, специалисты обеспечены компьютерами (14 компьютеров).

На базе школы до 2019 года работал экологический клуб «Карху», который компьютеризирован за счёт его участия в российско-финском проекте «Молодёжь за экологию» (4 компьютера, выход в Интернет). Для создания локальной сети школа приобрела **сервер**, в локальной сети 34 компьютера.

Ведётся работа по созданию на базе библиотеки школьной медиатеки (сформирован фонд из **475** компакт-дисков и видеокассет, **486** лицензионных ЭОРов).

В школе обучающимся обеспечен доступ к информационным системам в компьютерных классах, экоцентре и школьной библиотеке.

В *кабинетах информатики № 38, 39, 57* установлено 36 ПК с выходом в интернет, с программным обеспечением: Windows XP, MS Office 2007, Adobe Photoshop CS8, Internet Explorer, Google Chrome, Opera, Corel Draw, Mozilla, Pascal, Кумир, Nero

В *экоцентре школы (кабинет № 19)* установлено 4 ПК с выходом в интернет, с программным обеспечением: Windows XP, MS Office 2003, Internet Explorer, Google Chrome, Opera, Corel Draw, Кумир, Nero, 1С Образование 4. Школа.

В *библиотеке* установлен 1 ПК для обучающихся, без выхода в интернет, ПО: Windows XP, MS Office 2003.

Учителя имеют круглосуточный доступ к информационным системам в своём учебном кабинете и учительской, в которой установлено 3 ПК с выходом в интернет, с программным обеспечением: Windows XP, MS Office 2003, 2007, Internet Explorer, Google Chrome, Nero, Hot Potatoes, 1С Образование 4. Школа.

В школе работает столовая на 200 мест.

Работает буфет, организовано горячее питание обучающихся:

- все обучающиеся начальной школы с 1 по 4 класс получают бесплатное горячее питание;

- за счёт родительских средств (78 рублей в день);

- за счёт субсидии, предоставляемой из бюджета РФ бюджету Сегежского муниципального района для обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (144 обучающихся) по программе «Адресная социальная помощь».

В школе создан медицинский кабинет, состоящий из приёмной и процедурного кабинета. Кабинет оснащён необходимым для работы: электронные ростомер и весы, динамометры, спирометры, термометры, медикаментами для оказания первой медицинской помощи и ежедневной медицинской помощи, аптечка «АнтиСпид», тонометры.

Педагогический состав

Образовательный процесс осуществляют 60 педагогов. 55 педагогов имеют высшее образование, 5 - среднее педагогическое.

По численности:

Администрация: 5

Всего педагогов в школе: 48

Социальный педагог: 1

Учитель-логопед: 1
Педагог-психолог: 1

По квалификации:

Высшая - 13 педагогов (34 %)
Первая – 9 педагогов (34 %)
Соответствуют занимаемой должности – 9 педагогов (14%)
Не подлежат аттестации – 7 педагогов (11%)

По стажу работы:

До 5 лет – 5
6-10 лет – 3
11-15 лет – 5
16-20 лет – 6
20 и более лет - 37

По возрасту:

До 40 лет – 18
41-50 лет – 13
51-65 лет – 24
свыше 65 лет – 1

Нагрудные знаки и звания учителей школы

Звание, знак отличия	ФИО педагога
Почётные звания Российской Федерации	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	
Почётные звания Республики Карелия	
«Заслуженный учитель Республики Карелия»	Гулевич Галина Армасовна Маркевич Наталья Вениаминовна Дубовская Светлана Борисовна Маккоева Галина Рудольфовна Путролайнен Надежда Анатольевна
Знаки отличия в сфере образования и науки	
«Отличник просвещения Российской Федерации»	Путролайнен Надежда Анатольевна Гулевич Галина Армасовна Чернаускас Галина Николаевна
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	Путролайнен Надежда Анатольевна Маккоева Галина Рудольфовна Власова Инна Леонидовна Широкина Татьяна Андреевна
Нагрудный знак «Учитель года»	Маккоева Галина Рудольфовна
Звание Соросовский учитель	Путролайнен Надежда Анатольевна Маркевич Наталья Вениаминовна
Нагрудный знак "Почётный работник воспитания и просвещения РФ"	Григорьева Ирина Александровна

Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (СОТ)

Педагогические образовательные технологии	Начальная школа %	Основная и средняя школа %
Личностно-ориентированное обучение	87	79
Технология сотрудничества	73	59
Игровые технологии	93	87
Технология проблемно-модульного обучения	27	13
Технология модульного обучения	27	21
Информационно-коммуникационные технологии	60	77
Технология индивидуализации обучения	53	56
Технология развивающего обучения	87	59
Технология дифференцированного обучения	80	87
Проблемно-диалогическое обучение (ПДО)	73	23
Здоровьесберегающие технологии	87	100
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	27	5
Метод проектов	40	56
Театральная технология	53	28
Лекционно-семинарско-зачётная система	6	30
Педагогические мастерские	27	8
Исследовательская деятельность	53	59
Технология полного усвоения знаний	6	26
Технология коллективной мыследеятельности	13	18

Сведения об истории, традициях и наследии школы

По генеральному плану застройки города Сегежа было предусмотрено строительство новой школы в Северном микрорайоне. Город расширялся, и нужна была новая школа. В 1975 году, 1 сентября, на торжественной линейке председатель исполкома райсовета Стальнов В.М. зачитал решение госкомиссии о введении в строй новой средней школы № 6.

С первых лет своего существования школа развивалась как педагогическая среда, сочетающая в себе основные направления развития советской школы 70-х годов: соединение в одних стенах «физиков» и «лириков», сочетание технократического и гуманитарного подходов к развитию личности ребенка.

Первым директором школы стал Олег Николаевич Корвель, который руководил школой 20 лет. В начале своего поприща в центре его внимания было две главных задачи: обеспечение кадрами и оснащение школы всем необходимым. Деньги были выделены огромные, надо было их разумно использовать.

Олегу Николаевичу приходилось выезжать на заводы-поставщики, чтобы оборудование было доставлено вовремя и в полном объеме. Кадровый вопрос Олегом Николаевичем был также успешно решен. Сформировался высоко профессиональный, стабильный коллектив.

Педагоги не только учили и воспитывали, но и принимали большое участие в благоустройстве школы.

В 1995 году директором школы стала Мельцова Светлана Анатольевна, до этого завуч школы и учитель истории. Она пришла в школу молодым специалистом после окончания ПГУ. Сразу заявила о себе как очень инициативный и деятельный педагог. Именно поэтому она очень быстро стала завучем школы, сумела грамотно организовать работу педагогического коллектива.

Это было время демократических свобод, и Светлана Анатольевна стала директором, которого выбрал коллектив. Это было сложное время: постоянные невыплаты заработной платы, забастовки, протесты, государство отвернулось от школы. Директору требовалось сохранить коллектив, уберечь его от раздоров и ссор, обеспечить развитие ОУ.

Именно в это время школа стала участвовать в эксперименте по 12 варианту учебного плана, когда часть предметов в старшем звене изучалась по выбору. Были введены новые предметы: экономика, экология, мировая художественная культура, психология и этика семейной жизни. Школа работала над темой «Реализация принципа дифференцированного обучения – важнейший резерв совершенствования учебно-воспитательного процесса». Рейтинг школы в городе вырос. Кадры были сохранены.

В 2000 году Светлана Анатольевна выиграла конкурс на замещение вакантной должности заместителя начальника Управления образования г. Сегежи и Сегежского района.

В 2000 году директором назначается завуч школы Миккоева Мария Ивановна, учитель биологии. Преемственность в развитии школы была сохранена. Тема дифференцированного обучения приобрела несколько иное звучание: «Дифференцированное обучение – путь, обеспечивающий становление личности ученика и раскрытие его индивидуальных особенностей». К этому времени по данной проблеме был накоплен определенный опыт, который представлялся на районных семинарах директоров и завучей, на районных предметных методических объединениях.

Учитывая запросы детей и родителей, в 2000/2001 году школа устанавливает связи с Петрозаводским колледжем железнодорожного транспорта, в ОУ создается класс допрофессиональной подготовки, класс с расширенным изучением предметов физико-математического цикла. В этот период укрепляется материально-техническая база школы: открыты компьютерный класс, зал для занятий хореографией и ритмикой. В школе развивается общественное самоуправление: Попечительский совет, ученический совет. В апреле 2009 года создан Совет школы (Управляющий совет). В 2000/2001 году создается волонтерская группа учащихся «Альянс», которая контролирует порядок в школе, занимается профилактикой негативных явлений в молодежной среде.

Учителя-предметники проводят большую внеурочную работу. Особо следует отметить работу учителей естественнонаучного цикла, которые в системе проводят недели и месячники по экологическому образованию и воспитанию школьников. Особенно прижились такие формы, как экологические игры, недели пропаганды экологических знаний, научно-практические конференции по проблемам экологии. Весной 2002 года на базе школы в рамках проекта ТАСИС был открыт экологический центр, которым руководит учитель биологии Светлана Владимировна Тимофеева. На базе центра создан эколого-биологический клуб «Карху», неизменным руководителем которого становится Светлана Владимировна Тимофеева. Члены клуба проводят исследования природы, выступают с исследованиями на школьных, районных и республиканских конференциях, выезжают в экспедиции, проводят игры, акции, конкурсы, участвуют в Марше парков, организуют летнюю полевую практику. Большой вклад в становление и работу клуба внесли обучающиеся: Харс Юлия, Каксимковы Сергей и Евгений, Козырев Андрей, Васильева Алина, Волкова Ульяна, Даминов Павел и другие.

С введением предмета мировая художественная культура оживилась работа по эстетическому воспитанию. Вдохновителем этой работы стала Елена Николаевна Лопаносова, заслуженный учитель Республики Карелия, преподаватель русского языка и литературы, МХК. Вместе с учителем русского языка и литературы Людмилой Александровной Шелонниковой они искали сподвижников, объединяли вокруг единомышленников: учеников, учителей, школьных библиотекарей, учителей музыки, изобразительного искусства. Создали литературно-музыкальную гостиную «Свеча горела на столе». ». На школьной сцене яркими звёздами запомнятся Деменьтев Виктор, Чиркова Анастасия, Белякова Мария, Ермолаев Фёдор, Малевич Денис, Мельцова Надежда, Бывшев Даниил, Шалухина Дарья, Назарчук Ольга, Даминов Павел, Шеховцов Александр, Коханский Константин, Жуков Игорь, Градова Кристина, Волкова Ульяна и другие. В

школе созданы изостудия «Акварелька», руководитель Лариса Николаевна Орехова, вокальная студия «Калейдоскоп», руководитель Инна Владимировна Скоморохова. Учителя стремились приобщить учеников к искусству, организовывали поездки в театры города Петрозаводска, на концерты, в музеи.

Постоянной заботой школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Разработана программа «Здоровье». Результаты медицинского обследования анализируются на педсоветах, постепенно создается система спортивно-оздоровительной работы. Традицией школы становится проведение спартакиады «Золотая осень», спортивных праздников. Школьная команда уверенно выступает на всех городских и районных соревнованиях, занимает призовые места. Это заслуга учителей физкультуры Нины Александровны Козловой, Инны Леонидовны Власовой и Владимира Анатольевича Макаренкова. Золотой спортивный фонд школы составили Козлов Андрей, братья Бойцовы (Валерий, Василий, Александр), Черняков Константин, Сычёв Сергей, Герасименко Сергей, Серов Евгений, Кириченко Юлия, Кондратьева Кира, Зуев Антон, Филатьев Илья, Мантур Юрий, Родин Ростислав, Блинов Илья, Васильянов Данил, Семаев Олег, Жолудева Анна, Зуева Полина, Круглов Денис, Екимова Юлия, Селиванова Полина, Гашков Антон и другие.

Стало доброй традицией участие педагогов школы в профессиональных конкурсах:

2002/2003 год – учитель физкультуры Власова Инна Леонидовна - победитель районного конкурса «Учитель года-2003», в 2003/2004 году она стала лауреатом республиканского конкурса.

2004/2005 год – учитель русского языка и русской словесности Богданова Наталья Вячеславовна - победитель районного конкурса «Учитель года», в 2005/2006 году она стала участником республиканского конкурса.

2005/2006 год - учитель русского языка и литературы Ботько Ольга Ивановна – финалист районного конкурса «Учитель года. Молодой специалист».

2006/2007 год – учитель начальных классов Титова Людмила Вениаминовна – победитель районного конкурса «Самый классный классный».

2008/2009 год – учитель информатики Маркевич Наталья Вениаминовна - лауреат республиканского конкурса «Учитель года Карелии -2009»

2010/2011 год – учитель начальных классов Дубовская Светлана Борисовна – лауреат республиканского конкурса «Учитель года Карелии- 2011»

2011/2012 год – учитель русского языка и литературы Ботько Ольга Ивановна – победитель районного конкурса «Учитель года-2012».

2012/2013 год - победа в районном конкурсе «Лучший учитель ОБЖ – 2013», I место в номинации «Здоровый образ жизни». Учитель ОБЖ Григорьева И.А.

- победа в республиканском конкурсе «Лучший учитель ОБЖ – 2013», II место в номинации «Ориентир на здоровый образ жизни», проект «Пропаганда здорового образа жизни». Учитель ОБЖ Григорьева И.А.

- лауреат районного конкурса «Социальная звезда – 2012» в номинации «Мы сильны бескорыстной дружбой». Учитель русского языка и литературы Ботько О.И.

- участие во Всероссийском конкурсе научно-инновационных педагогических разработок по теме «Безопасность в интернете» для учителей общеобразовательных школ. Учитель информатики Маркевич Н.В.

- участие в районном конкурсе «Учитель года – 2013». Учитель английского языка Фадеева С.В.

- участие в конкурсе «Гете-института» на получение стипендии. Учитель немецкого языка Гулевич Г.А.

- участие в конференции «Республиканские педагогические чтения учителей, работающих по системе развивающего обучения Л.В.Занкова». Учителя Ищенко В.Н. «Взаимодействие педагога и родителей в учебном труде ребенка», Дубовская С.Б. «Родительское собрание. Тайм-менеджмент для детей»

2013/2014 год -- участие в районном конкурсе «Учитель года – 2014», учитель начальных классов Коханская М.Н.

- участие в республиканских педагогических чтениях «Опыт реализации ФГОС начального общего образования в Республике Карелия»; представление опыта работы учителя Коханской М.Н. «Приёмы технологии развития начальных классов критического мышления в обучении младших школьников»

- участие в Республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования Республики Карелия «Сердце отдаю детям», проведённом в рамках Республиканского Фестиваля педагогического мастерства – 2014. Маркевич Н.В., руководитель профильного лагеря «КомпьютериЯ» - III место в номинации «Лучший педагог – организатор детского оздоровительного лагеря»

- участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок для учителей», учитель русского языка и литературы Богданова Н.В.

2014/2015 год - - участие в районном конкурсе «Учитель года – 2015», учитель физической культуры Зайцева О.Р.

- победа во Всероссийском фестивале технического творчества "Героическая слава военной техники", Корнеев С.А. - призёр в номинации "Автомобролетехника", диплом II степени

- участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок для учителей», в Международной олимпиаде по русскому языку (ПетрГУ. Институт Пушкина) и в «Тотальном диктанте – 2015» – Богданова Н.В.

- участие в Пушкинском диктанте (Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка) Богданова Н.В., Ботько О.И., Логинова Е.Ф., Михайлина Н.Н.

- I место в районе на соревнованиях «Лыжня России» и «Кросс наций» - учитель Никифорова А.Б.

- победитель районного конкурса «Социальная звезда», учитель немецкого языка Гулевич Г.А.;

- призёр сетевой викторины по информационной безопасности среди педагогов образовательных организаций Республики Карелия, учитель информатики Маркевич Н.В.

В 2005/2006 учебном году школа стала победителем Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Общеобразовательное учреждение, внедряющее инновационные технологии» и получила гран в размере 1 млн. рублей на развитие дополнительного образования в ОУ. Тема Программы развития школы на 2002/2007 годы – «Развитие системы дополнительного образования в школе как средство и условие образования, развития и самоопределения личности ученика». В Конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями государственных образовательных учреждений РК и муниципальных образовательных учреждений РК победителем стала учитель начальных классов Титова Людмила Вениаминовна (2006). В Конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей Российской Федерации стали победителями учитель биологии Тимофеева Светлана Владимировна (2007), учитель немецкого языка Гулевич Галина Армасовна (2008), учитель информатики Маркевич Наталья Вениаминовна (2008, 2011), учитель начальных классов Дубовская Светлана Борисовна (2009, 2012).

В школе создан клуб сайтостроения «Школьный портал», руководителем которого стала учитель информатики Маркевич Наталья Вениаминовна. Благодаря членам клуба был создан, запущен в сеть интернет и постоянно обновляется школьный сайт (Seg-sh6.narod.ru). Сайт школы принял участие в республиканском конкурсе «Лучший сайт общеобразовательного учреждения», проводимый в рамках реализации проекта ИСО, и стал победителем в лоте «Сайт-задача общеобразовательного учреждения (выборочное использование возможностей сайта)». У истоков создания школьного сайта стояли ученики школы: Тергуев Александр, Точилкина Елена, Воронина Ольга, Балюк Дмитрий, Красильников Сергей, Чаузова Ульяна, Воронина Ольга, Золотаревич Илона, Бараусова Екатерина, Журавлёв Антон, Шангина Татьяна, Каксимков Сергей.

Тридцатилетний юбилей школы был ознаменован выпуском первого номера школьной газеты «Большие перемены». С тех пор под руководством Соколовой Веры Николаевны, Лапко Марины Владиславовны и Богдановой Натальи Вячеславовны газету создают члены журналистского школьного клуба «Акулята пера». Чуть позже на смену Богдановой Н.В. пришёл вновь прибывший учитель русского языка и литературы Мызина Роза Александровна.

В 2007/2008 учебном году школа стала работать над новой единой методической темой «Педагогическая поддержка ребёнка путём использования новых образовательных технологий и профилизации старшей школы». В 2009 году в школе созданы классы информационно-технологического профиля. Много делается для изучения педагогами и внедрения в практику новых образовательных технологий, в том числе ИКТ. Педагоги успешно вовлекают учащихся в учебно-исследовательскую работу по самым разным предметам: русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, социология, иностранные языки, география, биология, экология, информатика, физика, ИЗО, технология.

В 2010 году в школе было создано научное общество учащихся «Лаборатория мысли». Первым председателем стала десятиклассница Васильева Алина, неоднократный участник исследовательских конференций муниципального и регионального уровней.

В 2010 году по итогам Года учителя ОУ награждено Почётной грамотой Администрации президента РФ за большой вклад в развитие системы образования.

В этом же году школа выиграла 30 нетбуков, получила Диплом за победу в конкурсе проектов среди общеобразовательных школ «Школа будущего вместе с Intel». Эта победа – результат труда группы творческих учителей школы: Маркевич Н.В., Соколовой В.Н., Гурылёвой З.И., Долгополовой А.В., Лапко М.В.

В 2011 - школа – лауреат Всероссийского конкурса сайтов «Современные технологии на службе природы» IX международного детского экологического форума «Зелёная планета – 2011»

В 2012-2014 годах школа вошла во всероссийский проект «Школа цифрового века». В рамках проекта 62 педагога школы в течение двух учебных лет получали предметные журналы Издательского центра «Первое сентября», повысили квалификацию по теме «Личная и профессиональная эффективность педагога» (60 часов, 10 модульных курсов).

В 2013 году школа награждена Дипломом Министерства по делам молодёжи, физической культуре, спорту и туризму РК за I место в Общероссийском проекте «Мини-футбол в школу» и Грамотой МО РК за I место в III республиканском этапе Всероссийских соревнований «Президентские состязания». Команда 6а класса (классный руководитель Фадеева Снежана Витальевна, учитель физической культуры Власова Инна Леонидовна) представляла Республику Карелия на заключительном этапе состязаний в Анапе, заняла 17 место среди 72 команд европейского региона России.

В 2014 году Аристова Мария стала победителем районного конкурса «Надежда XXI века» в номинации «Социально- значимая деятельность». В республиканских соревнованиях «Мини-футбол в школу» школьная команда девочек 2003 г.р. заняла I место и III место по Северо-западному федеральному округу. Клевин Даниил стал лауреатом республиканского конкурса "Горячее сердце". Коханская Анна и Аноп Мария стали лауреатами республиканского конкурса «Лидер ученического самоуправления». Сборная команда школы заняла II место в республиканском этапе "Президентских состязаний", III место в республиканском этапе "Президентские спортивные игры".

Школа показывает стабильные результаты обучения и воспитания учащихся. Обучающиеся занимают призовые места в районных и республиканских предметных олимпиадах. Около 80 % выпускников поступают в высшие учебные заведения, около 20 % - в средние специальные учебные заведения. Рейтинг школы в городе вырос. Школа стала конкурентноспособной и не испытывает трудностей в наборе в 1, 10 классы.

С 1 сентября 2019 году школу возглавляет Ботько О.И. В 2019 году в школе была организована исследовательская деятельность обучающихся. Активно работало научное общество

учащихся "Лаборатория мысли", посещение заседаний которого помогало школьникам правильно проводить исследования. Большую целенаправленную работу в плане подготовки исследовательских работ проводил эколого-биологический клуб "Карху" под руководством учителя биологии С.В. Тимофеевой. Были организованы две школьные учебно-исследовательские конференции: одна в начальной школе, другая - в основной и старшей школах. Было подготовлено 29 докладов, участников-исследователей – 42, руководители исследовательских работ – 20.

Победителями и призёрами районной научно-практической конференции "Юность. Наука. Краеведение - 2019 " стали: Яценко Владислав, Ботько Николай, Кондратьев Владислав, Черныш Александр, Терентьева Екатерина, Притчина Софья, Лопаткина Виктория, Яровых Софья, Пашкова Агата, Алейник Дарья, Мелехов Игорь, Стрельцов Павел, Султанмутова София.

В феврале 2019 года во Всероссийском этапе конкурса молодых исследователей «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» принял участие член школьного эколого-биологического клуба «Карху» Ботько Николай (руководитель Тимофеева С.В.). Сертификат участника.

В феврале 2019 года Ботько Николай (учитель Тимофеева С.В.) принял участие во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды, получил **диплом победителя в номинации "Зоология и экология позвоночных животных"**.

В декабре 2019 года Яценко Владислав (учитель Тимофеева С.В.) принял участие в Межрегиональной научно-исследовательской конференции учащихся "Открытия Паанаярви", он стал **победителем**, ему вручёна **статуэтка "Сова"** за **лучшую исследовательскую работу**.

В 2019 году ученики школы участвовали в мероприятиях районного и республиканского уровня:

- Январь I место по мини футбол в школу 2002 -01 девушки, республика;
- Февраль I место в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России», район;
- Февраль Призёры районных соревнований по волейболу «Серебряный мяч»;
- Февраль районный конкурс «НадеждаXXI века» победитель в номинации «Социально - значимая деятельность» - Осипова А., победитель в номинации «Интеллектуальная деятельность» – Лайпякова А.;
- Февраль III место в городском военно- спортивном соревновании «Служу России», рук. Григорьева И.А.;
- Февраль III место в городской военно- патриотической игре «Курс молодого бойца», рук. Григорьева И.А.;
- Февраль I место в соревнованиях по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда», район;
- Февраль Призёры межрайонной военно- спортивной игры «Каждый парень -воин храбрый»;
- Март I место в районном конкурсе декоративно- прикладного и художественного творчества – 1 в класс, кл.рук. Стукалец С.А.;
- Апрель I место в Президентских состязаниях, район;
- Апрель I место в Президентских играх, район;
- Май призёры районного смотра строя и песни «Парад Победы»;
- Май I место в районной военно- спортивной игре «Марш бросок», рук. Команды Власова И.Л.;
- Сентябрь I место в районных спортивных соревнованиях «Кросс наций»;
- Октябрь районные соревнования по мини- футболу в школу I место – 2006-07 г.р., I место – 2004-05 г.р., III место – 2003-02 г.р.;
- Октябрь Победители районного творческого конкурса «Вместе за безопасность дорожного движения», рук. Команды Григорьева И.А.;
- Октябрь I место в республиканском конкурсе социальных проектов «Лаборатория молодежных инициатив», рук. Григорьева И.А.;

- Октябрь III место в районной интеллектуальной игре «Наш флот не подведет» - 7б класс, кл.рук. Кадетова Л.Н.;
- Октябрь II место в районной краеведческой игре «Фотогород» 5в класс, кл.рук. Осипова Н.Н.;
- Октябрь I место в районной квест- игре «Где логика?» 10 б класс, кл.рук. Данилова О.В.;
- Ноябрь районные соревнования по мини- баскетболу II место – девочки, I место – мальчики;
- Ноябрь I место в районных соревнованиях по стрельбе, 8 класс - из пневматической винтовки, 10 класс- из пистолета, рук. команды Григорьева И.А.:
- Ноябрь II место в районном фестивале – конкурсе «Энергия молодости», рук. команды Григорьева И.А.,
- Ноябрь Победители приза зрительских симпатий в районном фестивале – конкурсе «Энергия молодости»;
- Ноябрь I место в районном брейн – ринге «Знатоки безопасности» 5а класс, кл.рук. Долгополова А.В.;
- Ноябрь I место в районных соревнованиях по мини - баскетболу - мальчики;
- Ноябрь I место в районных соревнованиях по КЭС баскету, рук.команды Ильин Г.А. ;
- Декабрь II место в районной интеллектуальной игре «Моя Карелия», команда 9 класса, руководитель Карымов В.А.;

Участники

- республиканского героико – патриотического Форума «Поисковое движение в России» - 13 человек . Выступление Ботько Н. 11 б класс на площадке «Исследовательская деятельность по изучению военной истории»;
- проекта «Добрая Сегежа» в рамках всероссийского проекта «Добрый город», отмечены за активное участие: Назаров С., Кудинов Э., Осипова А., Еремеева Д., Селезнева К., Бутманова А., Назарова К., Никулина О.В. – родитель, Кириллова О.А., Кадетова Л.Н.- педагоги;
- республиканской премии «Достижение» Григорьева И.А., Осипова А.;
- районной игры – путешествия по профилактике негативных явлений «Твой выбор» - 9 классы;
- республиканского семинара « Технологии развития добровольчества»- 10 чел. ;
- районного Фестиваля по толерантности мероприятий портала «ПРОЕКТОРИЯ»;
- Елки Главы Карелии – Кузьменко А., Муров Д., Тала1 А., Бурая У.;

Провели встречу с представителями Республики Марий Эл участниками ансамбля «Алан», автором книги «Линия жизни» М. Асессоровым и торжественную передачу «свечи Памяти»;

Продолжили сотрудничество

- с ЦЗ и «Северным колледжем» по профориентационной работе;
- с Музейным центром г. Сегежи разработали и презентовали проекты «От Китая до Сегежи» - о деятельности АО «Сегежский ЦБК», «Малые народы РК» - об истории, традициях, быте народов проживающих на территории Карелии ;
- с межведомственными структурами города.

Профессиональные достижения педагогического коллектива в 2019 году (участие педагогов в конкурсах, соревнованиях, семинарах и проектах)
- организация и проведение районного практико-ориентированного семинара "Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по математике"

с участием Соболевой Ирины Владимировны, методиста отдела развития общего образования ГАУ ДПО РК «КИРО»; участвовали учителя математики Сегежского муниципального района

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2019»: Ильина А.Б., учитель начальных классов, **лауреат конкурса**

- **участие в республиканской выставке «Педагогические династии Республики Карелия»**, представлены династии учителей Ботько О.И., Ильиной А.Б., Никифоровой А.Б.

- **Проведении педагогической площадки «Ключевые особенности реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в общеобразовательных учреждениях»** в рамках августовского совещания работников Сегежского муниципального района с темой **"Метод проектов: методические подходы к овладению технологией"**(из опыта работы МБОУ СОШ № 6 г.Сегежи) **выступления:**

Маккоева Галина Рудольфовна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи, «Программа развития школы как эффективный инструмент обучения проектной технологии участников образовательного процесса" (из опыта работы МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи Республики Карелия)

Маркевич Наталья Вениаминовна, классный руководитель МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи), "Участие в "Ста классных проектах" российской алюминиевой компании "Русал" - прекрасная возможность сделать качественный проект";

Кириллова Ольга Александровна и Гагарина Эльвира Васильевна, классные руководители МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи, "Как создать идеальный социальный исследовательский проект в безопасной онлайн-среде Глобальной школьной лаборатории ГлобалЛаб"

Ильина Алена Борисовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 г. Сегежи, "Социальное проектирование - эффективный метод гармонизации взаимоотношений в классном коллективе".

- **участие в республиканском семинаре «Петрозаводское президентское кадетское училище: эффективные педагогические практики в образовательной деятельности»** (13 марта 2019 г. на базе МКОУ СОШ №1 г. Медвежьегорска), участвовала Котова О.И.

- участие административной команды (Ботько О.И., Маккоева Г.Р., Широкина Т.А.) в **межрайонном семинаре "Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО"**, СОШ № 8 г. Кондопоги (24.10.2019)

- **участие в общественно-педагогическом марафоне "С любовью о Карелии!"**, посвящённом 100-летию Республики Карелия МОУ СОШ № 3 г. Петрозаводска (23 января 2019 года), участвовали зам. директора по УВР Маккоева Г.Р., учитель русского языка и литературы Омельченко Р.А.

- **участие в республиканском семинаре «Интегрированные уроки и внеурочные мероприятия как средство развития активного познания мира»**, посвящённого 100-летию Республики Карелия (27 февраля 2020 года), учитель русского языка и литературы Котова О.И., учитель математики Фадеева В.В.

- **участие в районном семинаре-практикуме "Калейдоскоп методических находок" (современный урок в аспекте реализации ФГОС СОО"**, 27.02.2020, МКОУ СОШ № 5; участвовали Богданова Н.В., Медведская Т.В., Осипова Н.Н., Карымов В.А., Путролайн Н.А., Николаева Ю.А., Гагарина Э.В.

- **участие в региональной научно-практической конференции «Современная школа как развивающее пространство для личностного роста участников образовательных отношений»** (13-14 декабря 2019 г); **выступление** зам. директора по УВР Маккоевой Г.Р. по теме «Повышение личной и профессиональной эффективности педагога в ходе коллективной разработки Программы развития школы»

2020 год для всех школ нашей страны был необычным, в России был введен режим карантина и самоизоляции. Началась новая жизнь, которая заставила выйти из зоны привычного комфорта и искать новые возможности.

К положительным итогам деятельности Совета обучающихся можно отнести:
выпуск видеосборника стихов ветерана ВОВ Шустрова И.Е.,
участие в Недели Музеев – дне культуры,
реализацию проекта «Витражи Победы»,
участие и победу во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов «Патриотизм в моем сердце»,
акцию «Георгиевская ленточка»;
участие в возложении венков в дни Памяти – к Братской могиле, стеле воинам – интернационалистам,
победу в городском туристическом слёте «Рюкзачок» (4в класс);
I место в городской игре «Позвони по 01» (сборная команда 3 классов);
I место в квест - игре для молодежи;
участие в IV республиканском профориентационном уроке «Живи, учись и работай в Карелии»;
участие в 2-х благотворительных акциях «И стар и млад» по сбору продуктовых пакетов в рамках Международного дня пожилых людей и «Мы в ответе за тех, кого приручили» по сбору корма для бездомных животных,
победу в конкурсе социальных проектов ДОБРЫЕ ЛЕСА CEGEZHA GROUP,
акции, посвященные дню рождения г. Сегежи «Герб города» и «С днем рождения, любимый город!».

По итогам 2020 года школьный волонтерский отряд «Альянс» был признан победителем районного конкурса «Социальная звезда» в номинации «Волонтер года».

6 учеников нашей школы стали победителями «Надежды XXI века» в номинациях «Социально- значимая деятельность» (Демидова Е., Пиняжина П., Назаров С.), «Интеллектуальная деятельность» (Гаврилов М.) и «Спортивная деятельность» (Душичева В., Тюленёв Л.)

Профессиональные достижения педагогического коллектива в 2020 году (участие педагогов в конкурсах, соревнованиях, семинарах и проектах)

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2020»: Кадетова Л.Н., учитель математики, **лауреат конкурса**
- участие в районном семинаре-практикуме "Калейдоскоп методических находок" (современный урок в аспекте реализации ФГОС СОО", 27.02.2020, МКОУ СОШ № 5; участвовали Богданова Н.В., Медведская Т.В., Осипова Н.Н., Карымов В.А., Путролайнен Н.А., Николаева Ю.А., Гагарина Э.В.
- организация и проведение районного практико-ориентированного семинара "Опыт дистанционного обучения. Как не потерять то, что приобрели" (участвовали Маккоева Г.Р., Омельченко Р.А., Богданова Н.В. Котова О.И.)

Характеристика окружающего социума

Наша школа расположена среди жилой застройки 70-х годов. Ученики школы проживают в благоустроенных квартирах (85 %). Часть учащихся проживает в двух близлежащих общежитиях (7 %). Школу посещают дети из отдаленных районов (ДОК, ул. Лейгубская, Гористая), они проживают в частном секторе (8 %) и для них организован подвоз.

В микрорайоне, где расположена школа, находятся:

- Общее среднее профессиональное учреждение «Северный колледж»,
- Центр, дружественный молодёжи, «Vita»,
- ДОУ № 18 и 20,
- Центр социальной помощи,

- Центр медико-психолого-педагогического сопровождения.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении, которое использует при организации внеклассной и внешкольной работы.

У педагогов возникают определенные сложности при организации работы с семьями, проживающими в общежитиях, так как многие из них характеризуются низким материальным достатком, низким уровнем культуры, низким уровнем гигиены, высоким уровнем алкоголизации, частыми нарушениями правопорядка.

Учитывая эти негативные факторы, педагогический коллектив организует работу кружков и спортивных секций для повышения культурного уровня учащихся и осуществления контроля за их свободным временем. Занятия проводятся педагогами школы во второй половине дня с 15.00 часов. Их посещает 40% учащихся.

Большинство обучающихся воспитываются в полных семьях (70,1 %). В неполных семьях воспитываются 27,8 % учащихся школы, из них 1 % семей, где детей воспитывает один отец. В приемной и опекунской семье воспитываются 2,1 % обучающихся. Малообеспеченных – 5,3 %. Семей «социального риска» – 0,6 %. За последние 8 лет количество таких семей значительно сократилось (Ср. 2005 г. – 9,4 %). Это говорит о слаженной работе всех учреждений, занимающихся проблемами семьи и детства в нашем городе и районе.

Детей-инвалидов – 10 обучающихся. Под опекой находится 19 детей. На сегодняшний день на учете в Подразделении полиции по делам несовершеннолетних нет ни одного обучающегося школы.

Социальный состав родителей разнообразен:

- Рабочие – 30,4 % (с 2005 года показатель сократился на 11 %)
- Служащие – 59 % (с 2005 года показатель вырос на 22 %)
- Пенсионеры – 2,2 %
- Частные предприниматели – 2,7 %
- Безработные – 4 5,7 % (с 2005 года показатель вырос на 1,7 %)

Уровень образования родителей:

Образование	Женщины	Мужчины
Основное	1,1 %	0,4%
Среднее	10,3 %	9,9 %
Начальное профессиональное	0,3 %	0,1 %
Среднее профессиональное	3,1 %	2,6 %
Среднее специальное	15,6 %	12,6 %
Среднее техническое	1,9 %	1,8 %
Незаконченное высшее	0,4 %	0,9 %
Высшее	24,1 %	14,8 %

В большинстве семей воспитание лежит на матери. Ей помогают отцы – 47 % семей, бабушки- 17 % семей. Воспитание строится в основном на основе личного опыта – 84%, интуиции – 48 %. Лишь пятая часть родителей воспитывают на основе педагогических знаний.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе школе они ставят на первый план обеспечение подготовки к поступлению в вузы.

Использованная литература:

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М.: Наука, 1973. - 279 с.
2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с.
3. Далингер В.А. Системно-деятельностный подход к обучению математике // Наука и эпоха: монография / под ред. О.И. Кирикова. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2011. - С. 230-243.
4. Далингер В.А. Компетентностный подход и образовательные стандарты общего образования // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / под ред. О.И. Кирикова. - Книга 2. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009. - С. 7-18.
5. Малыгина О.А. Обучение высшей математике на основе системно-деятельностного подхода: учеб. пособие. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 256 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М., 2008. - 21 с.
7. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. - М.: Наука, 1978. - 342 с.
8. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
9. Лобок А.М. «Школа нового поколения» e-mail: aml2005@rambler.ru

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

Требования государственного и социального заказа	Положительные результаты	Недостаточные результаты	Формулирование проблемы
К состоянию кадрового потенциала ОУ, уровню профессиональной подготовки	Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В коллектив пришли молодые специалисты: учителя начальных классов, математики, физической культуры – 16 % педагогических работников. Эффективно организовано наставничество: все молодые учителя успешно работают в нашей школе. В школе сложилась система повышения квалификации педагогов: самообразование, участие в работе предметных МО школы и района, в тематических педсоветах, семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях, творческих муниципальных, республиканских и российских конкурсах, конкурсах ПНПО, участие всей школы в проекте «Школа цифрового века»	Естественного обновления педагогических кадров в школе недостаточно. Вновь прибывшие учителя и молодые специалисты не владеют в полной мере технологией проведения урока, соответствующего требованиям ФГОС, необходимыми современному учителю компетентностями, современными образовательными технологиями. Многие педагоги не повышали свою квалификацию на курсах в объёме не менее 72 часов в течение последних 5 лет. У части педагогов школы большая учебная нагрузка. Формален выбор педагогами тем по самообразованию. В школе не сложилась система отчётов педагогов о результатах их работы над темой по	Наблюдается тенденция старения коллектива. Поверхностно, неглубоко знание педагогами основной и средней школы содержания и требований ФГОС второго поколения. Недостаточная сформированность ключевых компетентностей педагогов школы не позволяет эффективно и качественно воспитывать и обучать всех учеников школы. Отсутствие диагностики сформированности ключевых компетентностей педагога не позволяет адресно и эффективно выстроить методическую работу в школе. Отсутствует внутренняя и внешняя мотивация педагогов в необходимости работы по обобщению своего

	95 % педагогов школы прошли в течение последних 5 лет курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов. Все учителя школы имеют тему по самообразованию. Высшая - 13 педагогов (34 %) Первая – 9 педагогов (34 %) Соответствуют занимаемой должности – 9 педагогов (14%) Не подлежат аттестации – 7 педагогов (11%) В практику педагогов вошли дистанционные курсы повышения квалификации. Педагоги специально обучаются работе с детьми с ОВЗ, детьми, чьи семьи находятся в сложной жизненной ситуации. Все педагоги, работающие с такими детьми, прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Педагоги активно изучают концептуальные основы и требования ФГОС второго поколения, участвуют в выборе УМК, разрабатывают рабочие	самообразованию. Отсутствует система обобщения и распространения накопленного педагогического опыта. Не все учителя имеют квалификационную категорию. Не все педагоги, владеющие профессиональным мастерством, стремятся повысить свою квалификационную категорию. Педагогами школы недостаточно хорошо изучены ФГОС второго поколения в средней школе. Не проводится диагностика сформированности ключевых компетентностей педагогов.	педагогического опыта. Перегруженность педагогов не оставляет времени для систематической работы по самообразованию, ведению экспериментов, исследований. Нет достаточного контроля за самообразованием учителя со стороны МО и МС. Не сформировано ценностное отношение педагогов к своему здоровью. В школе не разработана программа сохранения и укрепления здоровья педагогов.
--	---	--	---

	программы учебных предметов, работают в творческих группах по разработке программ ООП НОО.		
К содержанию и технологиям образования в ОУ	Школа показывает стабильный уровень качества образования – 40 %. В 1 -10 классах школа реализует ФГОС второго поколения. Остальные классы - Республиканский базисный учебный план 2004 года. За счёт образовательного компонента введена «Информатика и ИКТ» в 5бг, бавг, 7ав, «Черчение» в 8бв, 9абвгд. Введена программа «Intel - путь к успеху» в 5в,6б классах. В средней школе организовано профильное обучение: технологический профиль и универсальный профиль. Организовано индивидуальное и дистанционное обучение детей с ОВЗ.	Не все педагоги владеют и применяют на практике современные образовательные технологии, в том числе необходимые для реализации ФГОС. Не все полученные знания обучающихся связаны с жизнью. Обучение оторвано от решения конкретных жизненных проблем. Не до конца сложилась система работы педколлектива с одарёнными обучающимися. Наблюдаются умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей. Отмечается нерациональность расписания уроков, организации труда учителей. В средней школе отсутствует достаточный курсов по внеурочной деятельности.	Недостаточен качественный уровень образования, которое даёт школа. Образовательная среда ОУ не всегда позволяет реализовать принцип связи обучения с жизнью. Не в полной мере обеспечивается преемственность в реализации образовательных программ. Уровень владения и применения на практике педагогами современных образовательных технологий не соответствует современным требованиям к организации УВП, в том числе реализации ФГОС. Трудоёмкость и большие временные затраты при внедрении новых технологий в практику работы. Ограничены финансовые и технические возможности

	Учителя на хорошем и высоком уровне владеют технологией традиционного урока, применяют его компьютерную поддержку. В педагогической деятельности используются новые образовательные технологии: - ИКТ, - проблемное обучение, - дифференцированное обучение, - здоровьесберегающие технологии, - развивающее обучение и др. Растёт число педагогов, владеющих технологией организации исследовательской деятельности обучающихся (34 педагога, 49%). Большая часть педагогов являются членами сетевых педагогических интернет-сообществ (84 % педагогов). В школе интенсивно формируется единое информационно-образовательное пространство (Локальная сеть, Wi-Fi, АИС "Электронное образование РК")	Не сложилась система внеклассных предметных мероприятий, поддерживающих учебно-воспитательный процесс. У педагогов преобладает приоритет знаний перед сохранением здоровья детей, их воспитанием и развитием. Отсутствуют условия для полноценного проведения уроков физкультуры (один спортивный зал). Нет оздоровительных поездок детей и учителей. Очень мало мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей. Наблюдается недостаточная посещаемость родительских собраний и эпизодический характер работы с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей.	организации транспорта для выездных экскурсий. Слабая заинтересованность большинства родителей в участии в учебно-воспитательном процессе школы. Недостаточное финансирование школьной библиотеки. Семья не является ещё равноправным партнёром школы.
--	---	---	--

	Ежегодно проводятся предметные олимпиады. Ученики школы участвуют в районных, республиканских и всероссийских олимпиадах и занимают призовые места. Ежегодно обучающиеся участвуют в познавательных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Инфознайка», «Зимние интеллектуальные игры», «ЧИП», «Британский бульдог», «Золотое руно». Ученики школы участвуют в научно-практических конференциях на уровне школы, района и республики: «Юный исследователь», «Хочу всё знать», «Юность. Наука. Краеведение», «Будущее Карелии», «Горизонты открытий», в республиканском фестивале для начальной школы «Мои первые открытия». Проводятся интеллектуальные марафоны, творческие конкурсы (сочинений, рисунков, чтецов), утренники и вечера, в том числе интегрированные, для учеников		
--	---	--	--

	и учителей школы, предметные недели иностранных языков, математики, экологии. На осенних каникулах работает профильная площадка «Умные каникулы» Организуются образовательные и туристические поездки учащихся и педагогов. Реализуются дополнительные образовательные программы: - художественно-эстетической направленности (литературная гостиная «Свеча горела на столе», изостудии «Акварелька», детское творческое объединение «Сударушка»), - социально-педагогической направленности (волонтёрский клуб «Альянс», журналистский клуб «Акулята пера», курс «Интел-путь к успеху», - научно-технической направленности (клуб по информатике «Школьный портал»); - физкультурно-спортивной направленности (баскетбольные секции, ОФП). Традиционно проводятся Дни		
--	---	--	--

	здоровья, спортивные соревнования в школе, обучающиеся участвуют в городских, районных и республиканских соревнованиях, организуется летний отдых детей. Проводится просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, здоровьесбережения, психологии. Родители оказывают школе спонсорскую помощь, добровольную материальную помощь. Растёт укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популяризаторского характера. Школа подключена к скоростной линии Интернет (100 Мб)		
К формированию контингента обучающихся и структуры ОУ	Нет ограничений по приему в школу учащихся при наличии свободных мест. Школа конкурентноспособна среди ОУ города.	Разные стартовые возможности детей по уровню физического, умственного, культурного развития.	Слабая психолого-педагогическая подготовка учителей и классных руководителей для работы с «трудными» учащимися и

	Имеет лицензию на право преподавания по программам: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования. <i>Начальная школа:</i> - реализация проекта для дошкольников «Скоро в школу мы пойдём!»; - общеобразовательные классы. <i>Основная школа:</i> - общеобразовательные классы, <i>Средняя школа:</i> - общеобразовательные классы, - классы технологического и универсального профилей. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями физического и психического развития. Дети из опекунских и приёмных	Не всегда даёт результат работа педколлектива с «трудными» детьми и семьями «социального риска». Увеличивается количество «трудных» детей. Есть учащиеся, состоящие на учёте в ПППН (Подразделение по профилактике правонарушений несовершеннолетних). Увеличивается число детей, оказавшихся без попечения родителей. Растёт число несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Растёт число семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, проявляют педагогическую несостоятельность, являются безработными. Появляются «дистантные» семьи.	семьями «социального риска». Недостаточно эффективно работает служба медико-психолого-педагогического сопровождения. Недостаточная координация усилий специалистов социальных служб города и школы в решении жизненных проблем обучающихся.
--	--	--	--

	семей находятся под контролем социального педагога школы.		
К состоянию материально-технической базы и условий труда и обучения в ОУ	Созданы все предметные кабинеты, кабинеты для специалистов (психолога, логопеда, социального педагога). Открыто три компьютерных класса с выходом в интернет, класс для занятий хореографией и ритмикой. Есть учебные мастерские для мальчиков и девочек, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, стадион. Улучшился интерьер учебных кабинетов, пополнилась их материально-техническая база. Создана локальная сеть в кабинетах информатики. Во время УВП соблюдаются правила по технике безопасности и охране труда. Установлена новая автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, тревожная кнопка,	Не все кабинеты соответствуют современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса (требуется обновление оборудования, учебных и наглядных пособий, ТСО в кабинетах, в мастерских, в спортивном зале соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса, необходимо учебное оборудование для реализации деятельностного подхода в начальной и основной школах). Неудовлетворительное состояние сантехники. Недостаточно компьютеров в ОУ (5 учеников на один компьютер). Отсутствует единая локальная сеть ОУ, нет доступа к сети интернет в библиотеке, актовом зале. Требуется установить единое ПО во всех учебных кабинетах.	Не ограждена территория школьного стадиона. Нет кабинета ОБЖ. Не хватает одного спортивного зала для полноценной организации уроков физической культуры. Лыжная и коньковая база требуют расширения и улучшения. Нет места для организации группы продлённого дня, игровой комнаты, помещений для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

	система видеонаблюдения.	Педагогам необходима комната отдыха, релаксации.	
К управляющей системе ОУ	Сформированы все звенья управления ОУ: директор, зам. директора по УВР в начальной школе, 1 зам. директора по УВР в основной и средней школе, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по АХЧ, социальный педагог, 8 руководителей МО. Работает Совет школы (Управляющий совет), Попечительский совет, педагогический совет, родительские комитеты и Совет обучающихся школы.	Недостаточная эффективность ученического самоуправления, инициатива идет от взрослых, а не от детей. Слабая работа МО классных руководителей. Недостаточно привлекаются к работе школы родители.	Уровень развития ученического самоуправления не соответствует требованиям ФГОС второго поколения (формирование личностных УУД) МО классных руководителей не обеспечивает своевременного повышения профессионального мастерства классных руководителей школы. Степень участия родителей в жизни школы не соответствует требованиям ФГОС

**IV. Перечень мероприятий
по реализации Программы развития**

**«Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся
как фактор повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов»
на 2021/2026 годы»**

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемы е результаты	Средства, необходимые для реализации мероприятий	Источни ки ресурсо в	Сро ки реал изац ии	Испо лнит ели
II. Обеспечение высокого качества результатов						
1.	Разработка и принятие необходимых нормативных правовых актов	Регламентация деятельности всех участников образовательного процесса	Приведение нормативной базы образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Разработка основных образовательных программ начального, основного общего образования, среднего общего образования ОУ Разработка и утверждение плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС начального, основного общего образования, среднего общего образования в ОУ. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования, среднего общего образования. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения Положение о рабочей программе учебного предмета, курс, факультатива.	Законы РФ и РК, Постановления правительства, Указы президента а.	По мере требования	Директор школы, зам директора по УВР
2.	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего	Обеспечение обучения школьников по федеральным государственным	Принятие основных образовательных программ нового поколения Создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Потенциал педагогов школы, администрации ОУ.	В течение года	Учителя школы

	образования второго поколения. Обеспечение базового образования, соответствующего государственному стандарту Анализ успеваемости по параметрам: - % обученности: - начальная школа - основная школа - средняя школа; - % обучающихся на «4» и «5»: - начальная школа - основная школа - средняя школа.	образовательным стандартам; повышение качества подготовки школьников. Доступность и бесплатность качественного образования Достижение оптимального уровня базового образования Объективность оценки уровня обученности	% обученности: Начальная школа – 100% Основная школа – 99,8 % Средняя школа – 100% % обучающихся на «4» и «5» <table><tr><td>Степень обучения</td><td>2020/2021</td><td>2021/2022</td><td>2022/2023</td><td>2023/2024</td><td>2024/2025</td></tr><tr><td>Начальная школа</td><td>51%</td><td>52%</td><td>53%</td><td>54%</td><td>55%</td></tr><tr><td>Основная школа</td><td>36%</td><td>37%</td><td>38%</td><td>39%</td><td>40%</td></tr><tr><td>Средняя школа</td><td>30%</td><td>31%</td><td>32%</td><td>33%</td><td>35%</td></tr></table>	Степень обучения	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Начальная школа	51%	52%	53%	54%	55%	Основная школа	36%	37%	38%	39%	40%	Средняя школа	30%	31%	32%	33%	35%			
Степень обучения	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025																									
Начальная школа	51%	52%	53%	54%	55%																									
Основная школа	36%	37%	38%	39%	40%																									
Средняя школа	30%	31%	32%	33%	35%																									
3.	Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников: мониторинг готовности обучающихся к освоению ООП начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, комплексного мониторинга		Мониторинги в начальных классах 1. Стартовая диагностическая работа (сентябрь, январь) 2. Входящие контрольные работы по русскому языку и математике во 2 – 4 классах 3. Контрольные работы за 1 полугодие во 2 – 4 классах по русскому языку и математике 4. Комплексные работы за год в 1 – 4 классах 5. Мониторинг универсальных учебных действий в 1 – 4 классах в феврале – марте 6. Математика: устный счёт (арифметический диктант) - декабрь 7. Русский язык: словарный диктант - 3 четверть 8. Техника чтения обучающихся (2 раза в год) 9. Мониторинг реализации «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» - сформированность у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни - отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся - отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том	Потенциал руководителей и педагогов школы, интернет	В течение года	Педагоги, классные руководители, замы. директора по УВР																								

	готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории и мониторинга уровня социализации выпускников.		числе дорожно-транспортного травматизма 10. Мониторинг реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся проводится классным руководителем один раз в год – в апреле. Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах			
4.	Поддержка талантливых детей	Объединение усилий педагогов при решении проблемы выявления и развития одарённых обучающихся	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в дистанционных олимпиадах разных уровней. Совершенствование деятельности школьных клубов. Участие обучающихся во Всероссийских и международных предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Инфознайка», «Зимние интеллектуальные игры», «Совёнок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «ЧИП», «Мультитест»). Расширение поля познавательных игр и конкурсов. Участие обучающихся в научно-практической, исследовательской деятельности (конкурсы, конференции и т.п.). Участие обучающихся или команды учащихся в соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах (в том числе дистанционных) по преподаваемому предмету, и участие, организованное учителем в качестве классного руководителя. Участие обучающихся в социально значимых проектах различной направленности, предметных неделях и т.п.	Потенциал педагогов и руководителей школ, библиотек и школы и ИМЦ, специалистов ИМЦ	1-2 раза в четвёрть	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО, творческие группы
5.	Педагогические советы	Объединение усилий педагогов при решении проблемы повышения качества обучения (изучение стандартов, разработка системы мониторинга обучения учащихся в профильных	2021 год – 1). «Дистанционное обучение: большие возможности и реальные проблемы» 2) «Образовательные технологии деятельностного типа – ресурс учителя, реализующего требования ФГОС к образовательным результатам» 2022 год – 1) «Реализация ООП ОСО: междисциплинарные программы» 2) «Технология деятельностного метода обучения» 2023 год – 1) «Внеурочная воспитательная деятельность сквозь призму ФГОС» 2) "Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода" 2024 год – 1) Деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности младших школьников 2) "Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода" 2025 год – 1) "Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов" 2) Требование к составлению плана урока по	Потенциал педагогов и руководителей школ, библиотек и города, специалистов ЦПМСС	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО, творческие группы

		классах, информатизации УВП др.), решение управленческих, методических, воспитательных, социально-педагогических задач школы, повышение профессионального мастерства, расширение компетентности педагогов и руководителей школы.	дидактической системе деятельностного метода. 2026 год – 1) «Формирование личностных УУД» 2) Подведение итогов работы нашей образовательной организации по Программе развития школы			
8.	Повышение профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя. Освоение методики организации проектной деятельности учащихся педагогами школы	Достижение оптимального уровня профессиональной квалификации педагогов. Введение в практику работы новых форм, технологий обучения, повышения квалификации педагогов.	Обучение всех педагогов школы на курсах повышения квалификации 1 раз в 3 года. Диагностики сформированности ключевых компетентностей педагога. Методическое сопровождение введения ФГОС: - повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации; - проведение методических дней; - проведение круглых столов, заседаний Методических объединений, посвящённых проблемам введения ФГОС	Интернет, опыт учителей, фонд библиотек города, специалисты ЦПМСС, ИПК		Директор, зам. директора по УВР и ВР, учителя информатики, библиотекар, руководители

		Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов. Повышение эффективности и воспитательной работы.				творческих групп и предметных методических объединений.
8.	Управление общеобразовательным учреждением.	Совершенствование системы управления ОУ, позволяющее создать условия для достижения поставленных целей и образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия. Демократизация системы управления. Повышение эффективности	Совершенствование деятельности коллегиальных органов: общего собрания (конференция), Управляющего совета, Попечительского совета, педагогического совета, совета обучающихся, классных родительских собраний. Привлечение органов самоуправления школы к разработке показателей эффективности деятельности ОУ. Использование сайта школы в качестве инструмента управления ОУ. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования.	Нормативные документы РФ, РК, ОУ. Автоматизированная система управления школой. Опыт администрации, педагогов, учеников и родителей.		Администрация, руководители советов.

		и принимаемых решений.				
9.	Укрепление материально-технической базы.	Повышение качества преподавания и обучения, сохранение здоровья обучающихся и педагогов.	Создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий. Установление ограждения вокруг школьной спортивной площадки. Подключение всех помещений школы к сети интернет.	Внебюджетное и бюджетное финансирование		Директор, зам. директора по АХЧ, зав. кабинетами и библиотекой
10.	Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса	Усиление мер пожарной безопасности, улучшение организации труда, создание здоровых и безопасных условий труда и проведения образовательного процесса.	Ведение в полном объеме всей нормативной документации. Обновление инструкций по пожарной безопасности. Изготовление планов эвакуации в соответствии с современными требованиями. Поддержание в рабочем состоянии пожарной сигнализации. Ежегодная перезарядка и проверка школьных огнетушителей. Приобретение новых огнетушителей. Проведение аттестации рабочих мест в соответствии с современными требованиями.	Нормативные акты МО, МЧС, опыт педколлектива, специалисты ИПК, бюджетные средства		Директор, зам. директора по АХЧ, УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники, фельдшер.
11.	Работа школьных средств массовой информации с применением ИКТ	Создание единого информационного	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования.	Администрация, педагоги школы,		Маркевич Н.В., Гагари

		пространства, поддержка положительно го образа школы в социуме, связь с учениками, педагогами, родителями и выпускниками школы, профориентация учащихся	Освещение школьной жизни на сайте и страницах школьной газеты. Ведение ленты новостей на сайте и в Дневнике.ру Организация работы школьных клубов сайтостроения «Школьный портал», журналистов «Акулята пера». Размещение достоверной и полной информации об ОУ на сайте школы. Использование сайта школы в качестве инструмента управления ОУ.	СМИ города, района, республики.		на Э.В., Медведская Т.В., Соколова В.Н.
12.	Сотрудничество с родителями	Позитивное отношение родителей к школе. Участие родителей в жизни школы. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей. Укрепление семьи. Повышение педагогической грамотности сообщества родителей	Организация широкой разъяснительной работы среди родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. Организация общих дел, в которых участвуют ученики, их родители и педагоги.	Потенциал педагогов, администрации, родителей		Классные руководители, зам. директора по ВР

Контроль за реализацией Программы развития

№ п/п	Объект контроля	Формы контроля	Сроки	Ответственные
1.	Качество обучения	Утверждение учебных рабочих программ и программ дополнительного образования. Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Отчёт учителей предметников и классных руководителей по схеме (в бумажном и электронном варианте).	1 раз в год. В течение года по плану. 1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР руководители МО Администрация, руководители МО Зам. директора по УВР
2.	Повышение квалификации педагогов	Оценка активности педагогов в научно методической работе Курсы повышения квалификации Аттестация учителей	1 раз в год В течение года По плану в течение года	Руководители МО Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР руководители МО
3.	Предпрофильное обучение	Экспертиза программ новых элективных курсов. Анкетирование учащихся Контроль за посещением курсов учащимися Собеседование с педагогами на	1 раз в полугодие 1 раз в год Еженедельно 2 раза в год	Методический совет Зам. директора по УВР классные руководители Зам. директора по УВР классные руководители Директор, зам. директора по УВР

		совете при директоре.		
4	Обучение в профильных классах	Посещение и анализ уроков и занятий элективных курсов. Контроль качества обучения. Анкетирование учащихся. Отслеживание поступления выпускников в соответствии с профилем.	По плану школы 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год	Администрация руководители МО Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР классные руководители
5.	Материально-техническая база	Отчёт директора, библиотекаря на Попечительском совете, совете при директоре. Отчёт зам. директора по АХЧ на Попечительском и Управляющем советах. Смотр учебных кабинетов, лаборантских и мастерских.	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год	Директор, зав. библиотекой Зам. директора по АХЧ Администрация, руководители МО
6.	Деятельность детских объединений по интересам	Отчёт руководителей детских объединений на педсоветах и производственных совещаниях. Посещение и анализ мероприятий, спортивных	1 раз в год По плану работы школы	Зам. директора по ВР Администрация руководители МО

		соревнований.		
7.	Деятельность классных руководителей	Проверка и утверждение планов воспитательной работы классных руководителей Посещение воспитательных мероприятий и родительских собраний Отчеты классных руководителей о проведенной работе	2 раза в год В течение года В конце учебного года	Зам. директора по ВР Администрация Зам. директора по ВР
8.	Деятельность социально-психологической службы	Отчёты социального педагога и психолога на совете при директоре, педсовете.	1 раз в год	Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147379

Владелец Осипова Наталья Николаевна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026